



Candidatura N. 1020992 10028 del 20/04/2018 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti- Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	F. BOTTAZZI CASARANO
Codice meccanografico	LEIS017004
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA NAPOLI 2
Provincia	LE
Comune	Casarano
CAP	73042
Telefono	0833502392
E-mail	LEIS017004@istruzione.it
Sito web	www.bottazzi.gov.it
Numero alunni	1173
Plessi	LEIS017004 - F. BOTTAZZI CASARANO LERC017013 - 'F. BOTTAZZI' - RACALE LERC017024 - 'F. BOTTAZZI' - RUFFANO LERF01701R - 'F. BOTTAZZI' - TAURISANO LERF017505 - CORSO SERALE IPSS BOTTAZZI TAURISANO LERH017018 - 'F. BOTTAZZI' - UGENTO LERH01750L - CORSO SERALE ALBERGHIERO 'F.BOTTAZZI' LERI01701Q - 'F. BOTTAZZI' - CASARANO LETF01701L - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO'F.BOTTAZZI'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1020992 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento della lingua straniera	English planet	€ 9.955,80
Sviluppo delle competenze digitali	CITTADINI DIGITALmente CONSAPEVOLI	€ 9.955,80
Sviluppo delle competenze digitali	Soci@l Lab	€ 9.955,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: Adulti a Scuol@

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto mira al rafforzamento ed al potenziamento sia delle competenze nella lingua inglese che le competenze relative alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Destinatari dell'intervento saranno adulte/i, giovani adulte/i con particolare attenzione per i NEET, i drop-out, gli analfabeti di ritorno; inoccupati e disoccupati; adulti stranieri; soggetti in situazione di svantaggio.</p> <p>I risultati attesi dal progetto possono essere così riassunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumentare le opportunità lavorative in virtù di una migliore padronanza della lingua inglese e del possesso di competenze digitali; - favorire l'inserimento degli utenti nel tessuto sociale ed economico del territorio; - permettere il proseguimento ed eventualmente la formazione in Centri di Formazione Professionale o Centri di istruzione per adulti. <p>Il riconoscimento delle competenze acquisite tramite l'apprendimento non formale e informale fornirà un importante contributo al miglioramento dell'occupabilità e della mobilità e all'accrescimento della motivazione per l'apprendimento permanente, oltre ad offrire nuove opportunità a chi ha abbandonato presto gli studi.</p> <p>Il progetto prevede 3 moduli di due differenti tipologie:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) uno di potenziamento della lingua straniera; b) due di sviluppo delle competenze digitali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola F. BOTTAZZI CASARANO
(LEIS017004)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui opera l'IIS "F. Bottazzi" è caratterizzato da un tessuto economico costituito da una rete di piccole-medie imprese e da attività agricole tradizionali. L'area è interessata da un elevato e persistente tasso di disoccupazione, determinato sia dalla crisi del Tessile–Abbigliamento–Calzaturiero sia dall'attuale crisi economica internazionale che, aggravando ulteriormente la situazione, ha fatto emergere nuove forme di povertà.

In un territorio con tali caratteristiche, risulta molto bassa la motivazione all'aggiornamento della propria cultura in uscita dalle scuole di base, per cui si determina una notevole crisi personale e familiare quando il soggetto viene espulso dal mondo del lavoro e si vede incapace di trovare soluzioni alternative alla propria collocazione sociale e di elaborare un aggiornamento delle proprie abilità e capacità operative.

Questi aspetti negativi, tarati sulla media dei cittadini del territorio, risultano ancora più evidenti e fortemente penalizzanti sulle donne, che vedono preclusa qualunque possibilità di collocazione lavorativa se non nelle mansioni più umili e quindi a più alto rischio di sostituzione.

Una delle questioni centrali quindi è la necessità di incrementare l'investimento in conoscenza e capitale umano, poiché tali investimenti sono la radice del progresso umano e sociale, la condizione per lo sviluppo economico, la chiave di ogni area geografica per ritrovare la forza di crescere e competere sui mercati globali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto mira al rafforzamento delle competenze degli adulti, nella direzione del rafforzamento del life long learning. Nello specifico, particolare attenzione viene posta a quei soggetti colpiti da analfabetismo di ritorno, in un'ottica di recupero dell'istruzione di base e di riqualificazione delle cosiddette nuove competenze di cittadinanza. In quest'ottica il progetto mira a potenziare sia le competenze linguistiche nella propria madrelingua e nella lingua inglese che le competenze relative alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), sviluppabili attraverso un attento lavoro nelle varie discipline. Per questo motivo, la strategia espande il concetto di literacy per includere un insieme di abilità e conoscenze che permetteranno alle persone di essere attive in un mondo sempre più tecnologico.

Il progetto è finalizzato a migliorare l'autostima dei partecipanti e a fare acquisire agli stessi nuovi strumenti per il miglioramento della cultura di base, allo scopo di rispondere ai bisogni formativi di un territorio in rapida evoluzione inserito in processi di mondializzazione del tutto nuovi e pressato dall'improvvisa trasformazione dell'informazione, dei saperi, degli stili di vita e da drammatiche esigenze sociali ed ambientali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Mancando, a livello provinciale e non solo, analisi di alcuni fenomeni (ad esempio fabbisogno e consumo culturale; analisi dei fabbisogni educativi di alcune fasce specifiche di popolazione quali immigrati, anziani, giovani 18-24) e mancando quasi totalmente indagini volte a indagare direttamente i bisogni del singolo, è stato necessario leggere ed indagare documenti e informazioni di carattere territoriale.

La presenza però di un sistema di educazione degli adulti diffuso sul territorio di Casarano ed Ugento in maniera capillare, efficace e capace di raccogliere la domanda educativa del cittadino e la presenza dei Centri per l'impiego di Casarano e Gallipoli, crocevia della domanda e dell'offerta di lavoro, hanno permesso di sopperire a tale mancanza e di disporre di analisi strutturate, pur non esaustive, dei fabbisogni educativi del cittadino portatore di un bisogno educativo.

Sulla scorta delle considerazioni sopra espresse, l'analisi, condotta analizzando i fabbisogni educativi dei cittadini, le principali criticità per lo sviluppo del territorio, i punti di contatto e di divergenza tra fabbisogni del cittadino e fabbisogni del territorio, le politiche educative e sviluppo del territorio ha individuato quali destinatari dell'intervento i seguenti gruppi:

- adulte e adulti, giovani adulte ed adulti con particolare attenzione per i NEET, i drop-out, gli analfabeti di ritorno;
- inoccupati e disoccupati;
- adulti stranieri;
- soggetti in situazione di svantaggio.



Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli elementi di innovazione del progetto sono:

- la condivisione di esiti di analisi e di valutazione con soggetti del territorio per stimolare processi di miglioramento sui temi dell'istruzione della popolazione adulta;
- una migliore e più efficace integrazione tra i sistemi educativi, formativi e lavorativi;
- la strutturazione di un vero e proprio sistema integrato per il rafforzamento delle competenze di base della popolazione adulta.

Insegnare agli adulti richiede un approccio pedagogico e metodologico-didattico che enfatizzi la personalizzazione del curriculum, la valorizzazione delle competenze già in possesso degli allievi per perseguire il successo formativo di tutti, l'adozione di didattiche coerenti con i principi dell'apprendimento degli adulti. Coinvolgere gli adulti in un percorso efficace di apprendimento richiede anche che il docente padroneggi uno stile comunicativo e relazionale adeguato e sappia utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione quali strumenti utili per creare occasioni di apprendimento.

Le modalità didattiche utilizzate saranno quelle di tipo laboratoriale più efficaci per sviluppare le competenze attese: learning by doing, role playing, problem solving, peer education.

L'impatto del progetto sul territorio è la promozione di un'interazione positiva con la società mentre quello sui destinatari attiene all'aver costruito le precondizioni per l'innalzamento del livello di istruzione dei soggetti partecipanti.

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto mira a coinvolgere adulti e giovani adulti con difficoltà e bisogni educativi speciali ed ha l'obiettivo di offrire a ciascuno di essi una reale e fattiva inclusione. Le strategie che verranno utilizzate saranno articolate sull'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività: individualizzazione dell'insegnamento, personalizzazione dell'insegnamento, strumenti compensativi, misure dispensative, impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali.

Gli adulti con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro che hanno disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli adulti e i giovani adulti con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. I moduli in progetto non saranno quindi esclusivamente teorici e quindi anche questi ultimi allievi problematici potranno conseguire abilità spendibili.

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'acquisizione di abilità linguistiche e digitali permetteranno ai partecipanti:

- di iniziare un percorso di sempre maggiore e consapevole interazione col mondo esterno;
- di cercare opportunità lavorative in virtù di una migliore padronanza della lingua inglese e del possesso di competenze digitali;
- l'inserimento degli utenti nel tessuto sociale ed economico del territorio;
- di proseguire eventualmente la formazione in Centri di Formazione Professionale o Centri di istruzione per adulti.

La valutazione degli impatti del progetto avverrà in tre differenti fasi:

1. valutazione diagnostica;
2. valutazione formativa;
3. valutazione sommativa.

La valutazione diagnostica verrà effettuata attraverso la somministrazione di un questionario/test che prevedono risposte a scelta multipla ed aperte.

La valutazione formativa sarà realizzata attraverso apposite schede di valutazione e prevede il ricorso ai seguenti indicatori:

- la frequenza corso;
- la soddisfazione utenti: ricavata dalla compilazione di una scheda appositamente predisposta.

Una analisi integrata dei suddetti fattori consentirà di individuare il livello di efficacia dell'intera azione didattica. Allo scopo di verificare i livelli cognitivi, procedurali ed emotivi acquisiti dai partecipanti, saranno predisposti strumenti di verifica intermedi.

La valutazione sommativa riguarderà la valutazione finale per ciascun modulo mediante somministrazione di specifiche prove di valutazione.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Il riconoscimento delle competenze acquisite tramite l'apprendimento non formale e informale può fornire un importante contributo al miglioramento dell'occupabilità e della mobilità e all'accrescimento della motivazione per l'apprendimento permanente, oltre ad offrire nuove opportunità a chi ha abbandonato presto gli studi.

Il riconoscimento avverrà secondo un processo che prevede le seguenti fasi:

1) Accoglienza ed orientamento

Ha lo scopo di favorire la conoscenza e la consapevolezza di tutto il servizio di validazione e riconoscimento. Lo strumento utilizzato sarà il colloquio.

2. Identificazione dei risultati di apprendimento acquisiti in contesti non formali e informali

Identifica, tra le esperienze fatte, quelle che potrebbero essere portatrici di risultati di apprendimento ed individuare le possibili evidenze che vanno raccolte e dimostrate.

Gli strumenti utilizzati saranno: il colloquio, l'intervista, il Portfolio di competenze

3. Raccolta ed organizzazione delle evidenze

Una volta raccolte ed organizzate le evidenze saranno analizzate per verificarne l'adeguatezza rispetto agli apprendimenti identificati.

4. Valutazione

Risultati di apprendimento dichiarati accertati tramite strumenti di valutazione predisposti ad hoc.

5. Certificazione

Rilascio di un certificato delle competenze possedute rilasciato da un ente terzo

La certificazione potrà essere utilizzata per proseguire la formazione in Centri di Formazione Professionale o di istruzione per adulti.

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

L'istituto ha stretto accordi e collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio. Oltre ai Comuni di Ugento, Taurisano, Ruffano e Racale che ospitano i plessi delle sedi coordinate, si è coinvolto il Centro per l'impiego di Casarano e Gallipoli nonché il Centro di istruzione per gli adulti di Lecce.

Le collaborazioni si sono sempre concretizzate nella realizzazione di azioni di pubblicizzazione sul territorio delle attività della scuola, delle varie iniziative e dei vari progetti realizzati.

L'Istituto sostiene inoltre lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, la sensibilizzazione al volontariato, l'educazione all'eco sostenibilità attraverso l'attivazione di specifiche convenzioni e collaborazioni con organizzazioni senza scopo di lucro orientate al volontariato sociale ed alla promozione della legalità come Libera, Agesci, Nova Vita, Gli amici di Nico, Legambiente, Lega Navale ecc. L'Istituto ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di lavoro (stage, alternanza scuola-lavoro, tirocini formativi estivi e inserimenti nel mondo del lavoro) con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli adulti iscritti al corso serale di Ugento, al fine di un attivo inserimento nei processi produttivi e dei servizi mirante non solo al potenziamento delle competenze nel settore di specializzazione, ma anche a quello delle life skills.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English planet	€ 9.955,80
CITTADINI DIGITALmente CONSAPEVOLI	€ 9.955,80
Soci@I Lab	€ 9.955,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: English planet

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English planet



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Premessa Il modulo prevede un percorso di 60 ore di lingua e civiltà inglese di livello A2 elementare di conoscenza della lingua inglese secondo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), adottato nel 1996 dal Consiglio d'Europa. Il corso mira a sviluppare le quattro skills di comprensione e produzione scritta (reading e writing, cioè lettere e scrivere) e orale (listening e speaking, ascoltare e parlare)</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni: dare le proprie generalità, chiedere/parlare degli interessi personali. Formule di apertura e congedo in una comunicazione telefonica. Formule di presentazione, congedo • Lessico: area semantica dei saluti, presentazioni formali e informali, stati d'animo, ringraziamenti, scuse, congedi, numeri ordinali e cardinali, dati anagrafici (nome, cognome, indirizzo e telefono, professioni, data di nascita, provenienza, nazioni, nazionalità, stato civile), formule di cortesia, mesi, hobbies • Grammatica: verbo essere (presente e passato), simple present, struttura della frase affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi, pronomi personali, aggettivi possessivi • Concetto: numero e tempo (presente-passato) • Elementi sovrasegmentali: fonetica, stress, intonazione, ruolo socio-psicologico degli interlocutori • Uso della modulistica: compilazione di moduli, depliant, questionari, comprensione dei significati del linguaggio tecnico ivi contenuto <p>Competenze attese E' in grado, nel rispetto di tutti i livelli della lingua e del codice comunicativo, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire una relazione dialogata in cui saluta, sa presentare/presentarsi in modo formale e informale, sa intrattenere/farsi intrattenere, identificare/ farsi identificare/, parlare dei suoi gusti /capire quelli dell'altro • identificare persone attraverso l'uso di mezzi di comunicazione (es. computer, telefono) in un contesto di lavoro, assumendo ruoli di filtro telefonico, di receptionist, segretaria etc • compilare moduli per permessi di soggiorno/ iscrizione a scuole per stranieri/registrazioni in hotel/o altro materiale in cui siano richiesti i propri /altrui dati anagrafici e interessi • affrontare difficoltà di comunicazione con un interlocutore straniero • instaurare relazioni positive con chi è diverso da sé • sviluppare processi di apprendimento <p>Capacità relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto, il rispetto dei diversi punti di vista, la valorizzazione delle differenze, la capacità di lavorare in gruppo, le competenze comunicative ed organizzative.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento della lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LERF017505 LERH01750L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr. degli adulti (da 16 Anni)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>
<p>Lingua</p>	<p>Inglese</p>
<p>Livello lingua</p>	<p>Livello Base - A2</p>



Scheda dei costi del modulo: English planet

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: CITTADINI DIGITALmente CONSAPEVOLI

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CITTADINI DIGITALmente CONSAPEVOLI



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lo scopo del modulo è quello di fornire conoscenze e competenze di base nel campo delle nuove tecnologie finalizzandole al conseguimento della certificazione ECDL BASE composta da 4 moduli insieme al modulo sulla sicurezza informatica IT Security che aiuta a fornire le competenze necessarie per identificare e trattare le minacce associate all'uso delle tecnologie informatiche. Tale modulo rappresenta una certificazione a se secondo il Syllabus 2.0 sempre concordato e redatto dall'ECDL Foundation.</p> <p>Il corso prevede n° 20 lezioni da 3 ore ciascuna così strutturate:</p> <p>MODULO1 (Computer Essentials) 12 h Il presente modulo definisce i concetti e le competenze fondamentali per l'uso dei dispositivi elettronici, la creazione e la gestione dei file, le reti e la sicurezza dei dati.</p> <p>MODULO 2 (Online Essentials) 6h Il presente modulo definisce i concetti e le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, ad un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica.</p> <p>MODULO 3 (Word Processing) 15h Il presente modulo richiede che l'allievo dimostri la capacità di usare un programma di elaborazione testi per creare lettere e documenti.</p> <p>MODULO 4 (Spreadsheets) 15h Il presente modulo richiede che l'allievo comprenda il concetto di foglio elettronico e dimostri di saper usare il programma di foglio elettronico per produrre dei risultati accurati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo; <p>MODULO IT Security 12h Il presente modulo definisce i concetti e le competenze fondamentali per comprendere l'uso sicuro dell'ICT.</p> <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Didattica laboratoriale con esercitazioni pratiche e di consolidamento per ogni modulo nonché simulazioni d'esame online. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione competenze informatiche di base certificate (ECDL); • Acquisizione competenze certificate (IT Security) sulla sicurezza informatica • Padronanza essenziale ed efficace delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; • Utilizzo dei più comuni dispositivi hardware oltre che di alcuni applicativi dell'ambiente Office; • Utilizzare in maniera consapevole e sicura i servizi di Internet. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test di ingresso; • Verifiche in itinere; • Verifica finale; • Questionario di soddisfazione.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LERF017505 LERH01750L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CITTADINI DIGITALmente CONSAPEVOLI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: Soci@I Lab

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Soci@I Lab



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lo scopo del modulo è quello di fornire conoscenze e competenze di base nel campo delle nuove tecnologie finalizzandole al conseguimento della certificazione ECDL BASE composta da 4 moduli insieme al modulo sulla sicurezza informatica IT Security che aiuta a fornire le competenze necessarie per identificare e trattare le minacce associate all'uso delle tecnologie informatiche. Tale modulo rappresenta una certificazione a se secondo il Syllabus 2.0 sempre concordato e redatto dall'ECDL Foundation.</p> <p>Il corso prevede n° 20 lezioni da 3 ore ciascuna così strutturate:</p> <p>MODULO1 (Computer Essentials) 12 h Il presente modulo definisce i concetti e le competenze fondamentali per l'uso dei dispositivi elettronici, la creazione e la gestione dei file, le reti e la sicurezza dei dati.</p> <p>MODULO 2 (Online Essentials) 6h Il presente modulo definisce i concetti e le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, ad un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica.</p> <p>MODULO 3 (Word Processing) 15h Il presente modulo richiede che l'allievo dimostri la capacità di usare un programma di elaborazione testi per creare lettere e documenti.</p> <p>MODULO 4 (Spreadsheets) 15h Il presente modulo richiede che l'allievo comprenda il concetto di foglio elettronico e dimostri di saper usare il programma di foglio elettronico per produrre dei risultati accurati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo significativo; <p>MODULO IT Security 12h Il presente modulo definisce i concetti e le competenze fondamentali per comprendere l'uso sicuro dell'ICT.</p> <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Didattica laboratoriale con esercitazioni pratiche e di consolidamento per ogni modulo nonché simulazioni d'esame online. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione competenze informatiche di base certificate (ECDL); • Acquisizione competenze certificate (IT Security) sulla sicurezza informatica • Padronanza essenziale ed efficace delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; • Utilizzo dei più comuni dispositivi hardware oltre che di alcuni applicativi dell'ambiente Office; • Utilizzare in maniera consapevole e sicura i servizi di Internet. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test di ingresso; • Verifiche in itinere; • Verifica finale; • Questionario di soddisfazione.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/03/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LERF017505 LERH01750L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>



Numero ore	60
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Soci@I Lab

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Adulti a Scuol@	€ 29.867,40
TOTALE PROGETTO	€ 29.867,40

Avviso	10028 del 20/04/2018 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti-Seconda edizione(Piano 1020992)
Importo totale richiesto	€ 29.867,40
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5647
Data Delibera collegio docenti	24/04/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	34
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2018
Data e ora inoltro	19/06/2018 12:56:57

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Potenziamento della lingua straniera: <u>English planet</u>	€ 9.955,80	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>CITTADINI DIGITALmente</u> <u>CONSAPEVOLI</u>	€ 9.955,80	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>Soci@I Lab</u>	€ 9.955,80	
	Totale Progetto "Adulti a Scuol@"	€ 29.867,40	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.867,40	